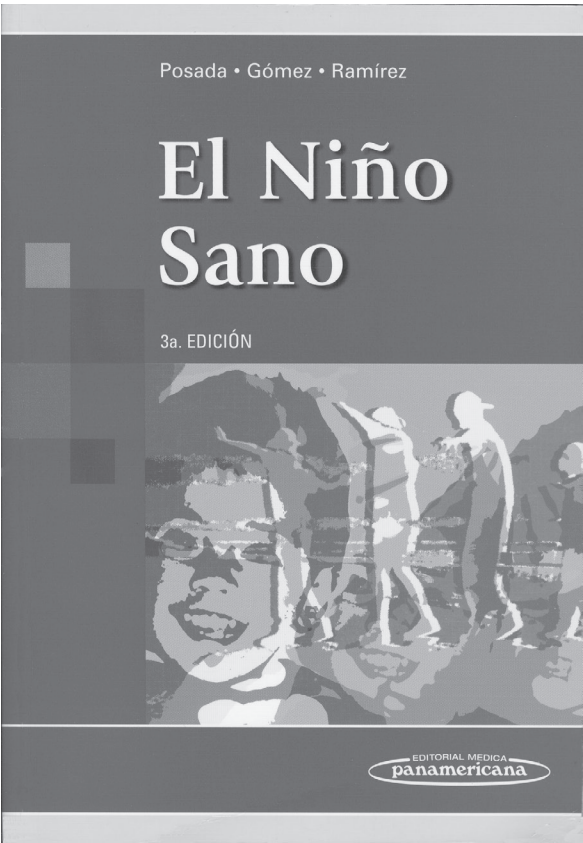


# Adultos que saben acompañar

**El niño sano.** Álvaro Posada, Juan Fernando Gómez y Humberto Ramírez, 3 ed. Bogotá, Editorial Médica Panamericana, 2005, 530 p.

Este libro da una visión actualizada de las etapas de desarrollo de niños y jóvenes, entendidos como seres singulares e irrepetibles, gestores de su propio desarrollo y capaces de interactuar con su medio. De ahí la importancia de ofrecerles, ya sea como padres, docentes, cuidadores o responsables, un acompañamiento inteligente y afectuoso, desde el nacimiento a la adolescencia, para que puedan alcanzar seis metas que destacan los autores: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud, las cuales se construyen en las relaciones de crianza y educación. La obra presenta un análisis sobre cuestiones relacionadas con el crecimiento y desarrollo del período prenatal, de lactancia, de preescolar, escolar y la adolescencia, junto con temas y orientaciones de puericultura para el buen acompañamiento de los adultos. Vale la pena



resaltar la nueva concepción que los autores proponen de la puericultura -tradicionalmente entendida como disciplina del cuidado de los niños y jóvenes, o los cuidados para salud-, como reflexión ética sobre el proceso vital humano y sus características, con unas prácticas de crianza reflexivas para que los niños se conviertan agentes de cambio. **El niño sano** ofrece un panorama completo sobre los temas claves desde el desarrollo y el crecimiento, pasando por asuntos de salud, nutrición, prevención de accidentes, desarrollo de vínculos afectivos, educación, disciplina, influencia de la televisión y medios, literatura infantil, arte, deportes, derechos del niño, entre otros. Por ello su lectura, sin duda, aporta elementos para contribuir al desarrollo integral, sano y diverso de niños y jóvenes y propiciarles ambientes saludables que estimulen una formación que responda a las exigencias actuales, a partir del compromiso responsable, inteligente y afectuoso.

Isabel Cristina Trejos V., filósofa, correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

# Juegos que curan

Carlos Alberto Jiménez, **Ludoterapias: terapias alternativas desde la Neuropedagogía y la lúdica para trastornos del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje.** Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, 216 p.

La primera parte de este libro se centra en cuestiones teóricas de neurofisiología, neuropedagogía y lúdica y su relación con los mecanismos cerebrales de la producción de sustancias químicas, como neuropéptidos y endorfinas, que inciden en las causas y síntomas de los niños diagnosticados con trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad y otros problemas de aprendizaje. Los capítulos de la segunda sección exponen diferentes terapias lúdicas: ludoterapias intrauterinas, acuáticas, escriturales, para las distintas clases de inteligencia, risoterapia, yoga y catas recreativas. Metodologías que utilizando el juego han sido pensadas desde su aprovechamiento terapéutico y pedagógico para contrarrestar y eliminar los principales síntomas de los problemas del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje cada vez más frecuentes, a la vez que propician un saludable y mejor bienestar.

Isabel Trejos V., filósofa correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

Viene de la página 29

**Mentes motivadas: cómo educar a tus hijos para que disfruten aprendiendo.** Deborah Stipek y Kathy Seal, Barcelona, editorial Paidós, guías para padres, 2004.

Basadas en la idea socrática de que lo que se aprende con gusto se retiene mejor y que los conocimientos no se adquieren a la fuerza, las autoras dan pautas que ayudan a motivar a los niños hacia el estudio de forma creativa y entretenida y cumplir con las exigencias de los exámenes y las buenas notas. Es muy interesante el capítulo acerca de cómo la relación entre premio y notas lleva a acabar el interés del niño hacia el aprendizaje.

**Jugar y aprender: Una guía práctica para la escolarización de tu hijo en la edad temprana.** Martie Pieterse, Barcelona, editorial Paidós, guías para padres, 2005, 176 pp.

Esta guía práctica contiene estrategias para estimular a los niños, a partir de su potencial ilimitado, y prepararlos para su entrada al colegio. Los capítulos tratan las diferentes áreas del desarrollo infantil: de los sentidos, del movimiento, de la mente, de la creatividad, desarrollo perceptivo, social y emocional, acompañadas de juegos y acciones para propender el desarrollo en cada una de ellas, según la edad, sin desconocer que cada niño tiene su propio ritmo de madurez.

**Inteligencias múltiples.** Thomas Armstrong, Editorial Norma.

Bastante útil para padres y educadores, expone ocho tipos de inteligencia conocidos y las formas como pueden ser aprovechadas para entusiasmar a los niños hacia el aprendizaje, por medio de la creatividad y la comprensión.

**La teoría de Piaget y la educación preescolar.** Constante Kamiy y Rheta DeVries, Barcelona, editorial Aprendizaje Visor, 1991.

A partir de una concepción bastante diferente sobre la utilidad pedagógica de la teoría de Piaget, las autoras señalan la relevancia de diferenciar entre la clase de conocimientos que se pueden aprender y su contribución al desarrollo intelectual, en vez de recalcar en el aprendizaje de ciertos contenidos. La obra analiza de modo sencillo la teoría piagetiana y describe el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia infantil.



**Formación de herramientas científicas en el niño pequeño.** Rebeca Puche Navarro, Bogotá, Arango Editores, Universidad del Valle, 2000.

Teniendo en cuenta cómo los niños

desarrollan sus herramientas cognitivas, sobre todo en el campo científico y con base en textos de investigadores, el libro presenta una nueva mirada sobre las posibilidades de su desarrollo, utilidad y potencial.

## Más para niños y niñas

**Roberto está loco.** Triunfo Arciniegas, México, Fondo de Cultura Económica, colección Los Primerísimos, 2005.

La historia de Roberto, un sapo feliz y loco, contada en este álbum ilustrado.

**Olivia.** textos e ilustraciones Ian Falconer, México, Fondo de Cultura Económica, 2001, 38 págs.

Un libro ideal para el paso de los libros de dibujos a los de letras, a través de las aventuras de la incansable Olivia, una cerdita curiosa que va descubriendo el mundo y sus sorpresas poco a poco.

**Chigüiro y el lápiz.** Ivar Da Coll, Bogotá, Babel Libros, 2005. Conmemora los diez años de los relatos

del personaje Chigüiro, creado por el ilustrador.

**Adivina cuánto te quiero.** Sam Mc Bratney, ilustraciones de Anita Jeram, Madrid, Kókinos, 2001.

La competencia entre la liebre madre y la liebre hija para decirse el tamaño de su amor... te quiero de aquí al final de camino, a las colinas....y en ese afán el amor es cada vez más grande.

**Voces en el parque.** Anthony Browne, México, Fondo de Cultura Económica, colección Los Especiales de A la Orilla del Viento, 1999.

Uno de los más reconocidos autores ingleses de libros de imágenes presenta otra manera de ver, leer y de relacionarse con la imagen, que crean un mundo de alusiones artísticas y culturales que un lector inteligente y sagaz, sin importar su edad, podrá terminar y descifrar.

**El globito rojo.** Mari Iela, ediciones Kalandraka, Andalucía.

Algo tan simple como imaginar las posibilidades de transformación de un globito rojo resulta ser un cautivante y entretenido juego.

**El arco iris de Lupe.** Lara Jones, ediciones SM.

Lupe, la tigresa que se divierte descubriendo los colores: el rojo de la gelatina o el amarillo de los girasoles.

**Una sogá para Plug.** Adriana Ballesteros, Bogotá, Grupo Editorial Educar, 2004, 15 pp.

A través de las peripecias de Plug, un travieso y juguetón duende del jardín, los pequeños empiezan a descubrir el uso y la importancia de las letras.

Quiero aprender letras... porque quiero entender muchas cosas.

Daniel (5 años)